

האגודה הישראלית לאוריינות ושפה

الجمعية الإسرائيلية للوعي القرائي واللغة

The Israeli Association for Literacy and Language

תכנית הכינוס התשיעי

5 ביולי, 2015 (י"ח בתמוז, תשע"ה); מכללת לוינסקי לחינוך

הוועדה המארגנת של הכינוס: ד"ר רונית לוי, ד"ר עמליה בר און, ד"ר סיגל עוזיאל-קרל, ד"ר אליצור דטנר

דמי השתתפות בכינוס: 150 ₪

גמלאים וסטודנטים -- 120 ₪

התשלום במזומן או בהמחאה בלבד, ביום הכינוס עצמו

לבירורים: levieron@gmail.com ; elitzurd@gmail.com

8:30-9:00 התכנסות והרשמה – רחבת אודיטוריום לוינסקי		
9:00-10:50 מושבים מקבילים		
אודיטוריום מכון מופ"ת	חדר 424 לוינסקי	אודיטוריום לוינסקי
<p>מושב הרצאות: התפתחות שפה ואוריינות</p> <p>יו"ר: מילה שוורץ</p>	<p>סימפוזיון: הפרעה משפה ראשונה בעת עיבוד עברית כשפה שנייה</p> <p>יו"ר: תמר דגני וענת פריאור</p>	<p>מושב הרצאות: לקויות שפה, קריאה וכתב</p> <p>יו"ר: שני קחטה</p>
<p>יכולת הבעה ושימוש בשפה בקרב ילדי גן בהקשר של דגמים חוזרים</p> <p>דינה תירוש, פסיה צמיר, רותי ברקאי, אסתר לוינסון ומיכל טבח</p>	<p>הפרעה בין-שפתית בהתאמת מין דקדוקי אצל ילדים דו-לשוניים</p> <p>חמוטל קריינר, תמר דגני, מאירה אוסישקין ומעין תם</p>	<p>סיפור בקריאה של בוגרים דיסלקטיים בעקבות טיפול בגרייה חוצת גולגולת בזרם ישר (tDCS)</p> <p>ענבל חת</p>
<p>שיח מטא לשוני בשפת ילדים בגן דו לשוני כמבט רפלקסיבי על רכישת שפה ואינטראקציה חברתית</p> <p>מילה שוורץ ונעמי גורבט</p>	<p>רגישות להפרעה בין שפתית ברמת המילה וברמת התחביר</p> <p>ענת פריאור, תמר דגני, ראנא יאסין, סהראב עוואדה ונחשון כורם</p>	<p>הקשר בין שגיאות כתיב פונולוגיות והתפתחות שפה אצל ילדים דוברי עברית</p> <p>גילה טובול לביא</p>
<p>הבנת סיפור בקרב ילדים עם לקות שפה: מחקר משווה בין שתי שיטות התערבות</p> <p>נעם רייז ודורית רביד</p>	<p>הפרעה בין שפתית מערבית כשפה ראשונה על עיבוד מילים כתובות בעברית כשפה שניה</p> <p>ולאא חג'אג'רה, תמר דגני וענת פריאור</p>	<p>השפעות של דו-לשוניות ולקות שפה ספציפית (SLI) על זיכרון עבודה מילולי</p> <p>נטליה מאיר ושרון ערמון לוטם</p>
<p>התפתחות השיח המנטאלי בגילאי בית הספר: הפקת טקסטים מסוגים שונים</p> <p>טופז אגוז</p>	<p>עורות פונולוגיות והפרעה בין-שפתית - זיהוי מילות תפל בקרב דוברי ערבית-עברית</p> <p>אורנה פלג, מונא עבד אלרזיק, נור טאהא ותמר דגני</p>	<p>הבסיס המוחי של קוראים עמידים: אילו אזורים מוחיים מגנים על דיסלקטיים מפני קשיים בהבנת קריאה</p> <p>סמדר פתאל ופומיקו הופט</p>
<p>הלשון כמדע והילד כמדען: מבט אחר על החינוך הלשוני</p> <p>ענת הורה</p>	<p>עיבוד מורפולוגי במהלך זיהוי מילים כתובות בעברית</p> <p>טל נורמן, תמר דגני ואורנה פלג</p>	<p>השפעת רמת המודעות על הביצוע במטלת דקדוק מלאכותי באופנות חזותית ושמעיתית: השוואה בין קוראים תקינים לקוראים עם דיסלקסיה</p> <p>שני קחטה ורחל שיף</p>

10:50-11:20 הפסקת קפה		
11:20-13:10 מושבים מקבילים		
אודיטוריום מכון מופ"ת	חדר 424 לוינסקי	אודיטוריום לוינסקי
<p>סימפוזיון: קריאת ספרים לילדים בהקשרים שונים: קריאות חוזרות, שיחות בעקבות קריאת ספר, סיפור ספר וקריאת ספר אלקטרוני</p> <p>יו"ר: רותם שפירא</p>	<p>מושב הרצאות: השיח הכיתתי</p> <p>יו"ר: עליזה עמיר</p>	<p>מושב הרצאות: תהליכי קריאה וכתוב</p> <p>יו"ר: עמליה בר און</p>
<p>קריאות חוזרות של ספר לילדי גן: השתנות ויציבות מאפייני השיח אם-ילד</p> <p>רותם שפירא ודורית ארם</p>	<p>היררכיות בין עמיתים: ביטוייהן הפומביים והשתמעויותיהן לקיום שיח שוויוני מתמשך בכיתה</p> <p>עינב ארגמן</p>	<p>מבט התפתחותי על שטף קריאה בעברית בכיתה א' אורלי ליפקה, תמי קציר ושלי שאול</p>
<p>התייחסות של אימהות וגנות להיבטים של תיאוריית ה-mind בשני הקשרים של פעילות עם ספר: קריאת ספר וסיפור ספר</p> <p>מרילין סמדג'ה, מרגלית זיו אלקאסמי ודורית ארם</p>	<p>אוריינות דיסציפלינארית: פיתוח תחושת מסוגלות מורים והשפעתה על הישגי תלמידים</p> <p>צינונה לוי ודבורה הרפז</p>	<p>התפתחות הקריאה והאיות בשפה הערבית: האמנם תהליכים מקבילים? היתאם טאהא</p>
<p>הערכת תוכנית התערבות לקידום הבנה חברתית, הרחבת רפרטואר פתרון בעיות חברתיות וקידום המשגה מנטאלית-רגשית בקרב ילדי גן באמצעות קריאת ספרים</p> <p>מבסם חלאילה-שחאדה, מונא דוירי-ג'רוס ודורית ארם</p>	<p>תנועות הרעיונות בכיתה: שימוש במשאבי ידע בכתיבת מאמר</p> <p>בנצי סלקמן וברוך שוורץ</p>	<p>כתיב אותיות שורש עיצוריות - היבט התפתחותי וסוציו-אקונומי</p> <p>מיכל שפר-כהנוביץ, רחל שיף ודורית רביד</p>
<p>למידת מילים חדשות ברמות הבנה שונות עם תמיכה וללא תמיכת מילון בעקבות קריאה חוזרת בספר אלקטרוני</p> <p>אולה פרץ ועפרה קורת</p>	<p>על תפקיד הצופה בהוראת הכתיבה</p> <p>עליזה עמיר והלה אתקין</p>	<p>פתרון ההומוגרפיות: תרומת ההקשר שלאחר המילה</p> <p>עמליה בר און, אוריה בראון ואליצור דטנר</p>
<p>השפעת הטכנולוגיה על הבנת סיפור: ניתוח מקרה של ספר אלקטרוני לילדי גן</p> <p>גל בן יהודה, אבנר כספי ויורם עשת אלקלעי</p>		<p>הקשר בין אוריינות לעיבוד שפה דבורה אצל ילדים הלומדים לקרוא</p> <p>נעמי הברון וענבל ארנון</p>

13:10-14:15 ארוחת צהריים ומושב פוסטרים		
רחבת אודיטוריום לוינסקי		
<p>"עיתונים ונהנים" תוכנית שנתית לעידוד אוריינות בכיתות לקויי למידה בביה"ס היסודי אפרת פרנקל ומרב גליס</p>	<p>השפעות הדדיות בין שפה ראשונה ושנייה בקרב ילדים דו- לשוניים: המשקל של גיל החשיפה ומיומנות השפה נטליה מאיר ושרון ערמון לוטם</p>	<p>למידה סמויה לעומת מפורשת במטלת דקדוק מלאכותי: השוואה בין קוראים תקינים לקוראים עם דיסלקציה יפעה ואזנר, שני קחטה ורחל שיף</p>
<p>האם קיים קשר בין ריבוי ילדים במשפחה להתפתחות אוצר מילים בילדי גן? אפרת פרנקל</p>	<p>הקשר בין קשב ותפקודים ניהוליים לבין יכולת הבנת הנקרא בקרב סטודנטים מבוגרים צעירים ורד מרקוביץ, אבי קרני ועמנואל תירוש</p>	<p>הבדלים בינאישיים בלמידת מילים בשפה זרה מירי קריוצ'קובסקי ותמר דגני</p>
	<p>מודעות מורפולוגית וקריאה באנגלית כשפה זרה אצל תלמידים דוברי עברית כשפת אם תמר שמרלר ואלינור סאיג חדד</p>	<p>קשיים בהבנת הנקרא אצל קוראים עם הפרעת קשב וריכוז: זיכרון עבודה, תהלוך טקסט ויכולת היקש עדי אברמוביץ ומני יערי</p>
14:15-15:10 ברכות והרצאת מליאה		
אודיטוריום לוינסקי		
<p>הרצאת מליאה:</p> <p>פרופ' אבישי הניק, המעבדה לנוירו-פסיכולוגיה קוגניטיבית, אוניברסיטת בן גוריון בנגב</p> <p>קוגניציה נומרית ודיסקלקוליה</p>		

15:20-16:50 מושבים מקבילים			
אודיטוריום לוינסקי	חדר 424 לוינסקי	אודיטוריום מכון מופ"ת	חדר 323 לוינסקי
סימפוזיון: אינטראקציות כתיבה עם ילדי הגן יו"ר: דורית ארם	סימפוזיון: הטרוגניות בדיסקלקוליה התפתחותית יו"ר: אורלי רובינשטיין	סימפוזיון: תשומה ותפוקה בהתפתחות קטגוריית הפועל בעברית יו"ר: רונית לוי ודורית רביד	מושב הרצאות: פסיכו-לינגוויסטיקה יו"ר: סיגל עוזיאל-קרל
שיח עם הורים בעקבות אינטראקציות כתיבה עם ילדי גן: הקשר בין אופי התיווך לבין מחשבות עליו יפעת גרין, לירון שטיין ודורית ארם	הקשר בין עיבוד נומרי, למידה סטטיסטית ומערכת המרחב ד"ר ליאת גולדפרב	היבטים תיאורטיים ומתודולוגיים בהתפתחות קטגוריית הפועל בעברית: שורשים, בניינים ומשפחות מורפולוגיות דורית רביד	מבדק ה'הכשיות' (Deniability) ככלי להבחנה בין רמות מובן שונות - תוצאות מחקר מרית שטרנאו
אמונות חינוכיות, תיווך כתיבה וניצני אוריינות: השוואה בין מסגרות חינוך פורמאליות למסגרת החינוך הביתי ענבל כהן מידן ודורית ארם	עיבוד סדר וכמות בדיסקלקוליה התפתחותית דנה צורי, ד"ר אורלי רובינשטיין	קטגוריית הפועל בספרי ילדים: ניתוח התשומה הכתובה לילדים צעירים גלית בן צדוק, רונית לוי, תהילה גרינוולד, רון ברדצלבסקי ודורית רביד	עיון לשוני-חברתי במכתבים אישיים של שתי נערות בירושלים במלחמת השחרור ואחריה רות בורשטיין
פעילות אוריינית בבית ותיווך כתיבה: השוואה בין תרבותית דורית ארם ויעל הרפז	ייצוג סימבולי ולא סימבולי בקרב מבוגרים עם וללא דיסקלקוליה התפתחותית תמר קנר פורמן וד"ר אורלי רובינשטיין	יחסי תשומה תפוקה בראשית התפתחות הפועל העברי: שורשים, בניינים ומשפחות פעלים אורית אשכנזי, דורית רביד וסטיבן גיליס	פרמטרים (או היעדרם) ברכישת שפה שנייה: דוברי עברית רוכשים את פרמטר הנושא הריק באנגלית נועה ברנדל-נאור
הורים כותבים עם ילדי גן: תכנית לקידום אוריינות והסתגלות לכיתה א' עדי אלימלך ודורית ארם	תפיסת גדלים פיזיים ומושגיים בקרב סטודנטים עם וללא דיסקלקוליה ירדן גליקסמן ואבישי הניק	תפוצת הפעלים ושורשי הפעלים בשיח עמיתים של ילדי גן משני מיצבים סוציו-אקונומיים רונית לוי, הדס הוכמן, שירלי איתן, גלית בן צדוק ודורית רביד	הנגשה לשונית לאנשים עם מוגבלות שכלית: החוק למניעת הטרדה מינית כמקרה מבחן סיגל עוזיאל, דנה גינוסר והדס שחר

16:50-17:20 הפסקת קפה		
17:20-18:50 מושבים מקבילים		
אודיטוריום מכון מופ"ת	חדר 424 לוינסקי	אודיטוריום לוינסקי
<p>סימפוזיון: "מרחב הכתיבה שלי" – סביבה, התנהגות וזהות הכותב, איש האקדמיה</p> <p>יו"ר: חנה עזר</p>	<p>סימפוזיון: רגש, קוגניציה ולמידה: הקשר בין מאפיינים רגשיים של הלומד לבין מיומנויות לימודיות וקוגניטיביות</p> <p>יו"ר: אורלי רובינשטיין והילי איידלין לוי</p>	<p>סימפוזיון: הערכה והתערבות פסיכולינגוויסטית לקידום שפה ואורינות בלשון שנייה</p> <p>יו"ר: איריס אלפי שבתאי</p>
<p>משתתפות: חנה עזר, אילנה אלקד-להמן, רחל משיח ועמירה ערן</p>	<p>כיכד חרדה משפיעה על התגובה בסיטואציות מאיימות: בחינת מערכות קשב וקישוריות מוחית</p> <p>הדס אוקון-זינגר</p>	<p>הערכה וקידום יכולות שפה, אורינות ושיח בלשון שנייה: מודל התערבות פסיכולינגוויסטי</p> <p>ד"ר איריס אלפי-שבתאי</p>
	<p>בחינת יכולת הכיול של חרדה בקרב מבוגרים עם או ללא דיסלקציה באמצעות שאלוני דיווח עצמי של חרדה, מדדים פיזיולוגים של חרדה ומדדי קריאה</p> <p>יעל מר, צביה ברזניץ ותמי קציר</p>	<p>יכולות דקדוק ואורינות בעברית כשפה שנייה בקרב תלמידים דוברי ערבית לפני תכנית התערבות לקידום העברית ולאחריה</p> <p>טלאל זועבי</p>
	<p>ההשלכות של שימוש במבחן אימפליסיטי ללמידה על חרדה ממתמטיקה</p> <p>הילי איידלין לוי, הדס וול, אורלי אקיבלי ואורלי רובינשטיין</p>	<p>הכתיבה כפיגום לקידום יכולות דיבור באנגלית כשפה זרה: מבט תרפויטי-חינוכי</p> <p>אלינור אביב</p>
	<p>הקשר בין קשב ורגש בקרב אוכלוסיית מבוגרים בעלי אבחנת הפרעת קשב וריכוז (ADHD): תוצאות מוחיות והתנהגותיות מתוך מטלת מסיחים רגשיים</p> <p>לימור ליכטנשטיין-וידנה, נופר סטרומר והדס אוקון-זינגר</p>	<p>לשון האם כפיגום לכתיבה באנגלית אצל תלמידים בדואים דוברי ערבית</p> <p>סנא מרעי</p>